

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 2-ых классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобренены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
7. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
8. Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года;
9. Концепции экологического образования в системе общего образования (утверждена 15.06.2022);
10. Концепции преподавания курса «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
11. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
12. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
13. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Окружающий мир. 2 класс.	2017	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.	Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 1–2 классы.	2020	Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
3.	Галяшина П.А.,	Окружающий мир. Тематический и итоговый контроль. 2 класс	2021	Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>Для обучающихся</b>				
1	Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Окружающий мир. 2 класс.	2017	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебные недели).

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		

<p>Человек и природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды, составлять устную характеристику погоды;</li> <li>- узнавать наиболее распространённые и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> <li>- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времён года;</i></li> <li>- <i>показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы;</i></li> <li>- <i>различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</i></li> <li>- <i>различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами,</li> </ul>	<p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>- интерес предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учёбе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков</li> </ul>
--------------------------	---	--	--	---

	<p>живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</li> <li>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</li> <li>- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</li> <li>- определять значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- определять значение воздуха для растений, животных, человека;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</li> <li>- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</li> <li>- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>- приводить примеры</li> </ul>		<p>диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- смысловому восприятию познавательного текста;</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсов, рекомендуемых учителем;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> </ul>	<p>окужающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<p>представителей разных групп растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul>	<p>успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувства одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>
<p>Человек и общество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;</li> <li>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</li> <li>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в классном,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнёра; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, приводить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнял «я сам»;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- навыкам самоконтроля.</li> </ul>	

	роль учителя; - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам.	<i>школьном коллективах.</i>		
Правила безопасной жизни	- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма;	- <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>		

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p>	30 часов

	<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Горные породы и минералы. Их значение в хозяйстве человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы, правила сбора.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	
<p>Человек и общество.</p>	<p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.</p> <p>Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Профессии людей.</p> <p>Виды транспорта: воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при</p>	<p>30 ча с</p>

	<p>прослушивании гимна.          Россия на карте, государственная граница России.          Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.          Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.          Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).          Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.          Страны мира. Общее представление о многообразии стран на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.          Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.          Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.          Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.          Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p>	<p>8 часов</p>

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Общий взгляд на Землю.</b></p>	<p><u>Человек и природа.</u>          Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство мира. Москва - столица нашей страны. Россия - родина космонавтики. <i>Практическая работа.</i> Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.</p>	<p>5 часов</p>
<p><b>Как изучают окружающий мир.</b></p>	<p><u>Человек и общество.</u>          Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.          Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.</p>	<p>8 часов</p>

	<p><u>Человек и природа</u> Тела и вещества. Три состояния веществ в природе - твердое, жидкое, газообразное. Свойства веществ. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. <i>Практические работы.</i> Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</p>	
<b>Космос и планета Земля.</b>	<p><u>Человек и природа</u> Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. <i>Практические работы.</i> Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. <i>Экскурсия</i> в планетарий. <i>Наблюдения</i> за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.</p>	14 часов
<b>Взаимодействие сил природы</b>	<p><u>Человек и природа</u> Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. <i>Практические работы.</i> Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.</p>	22 часа

	<i>Экскурсия</i> к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.	
<b>Живая природа</b>	<p><u>Человек и природа</u></p> <p>Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России. <i>Практические работы</i>. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.</p> <p><i>Экскурсия</i> в природу, в зоопарк, в ботанический сад.</p>	19 часов
		<b>68 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

### Основные темы курса «Окружающий мир»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Общий взгляд на Землю	5 часов
2	Как изучают окружающий мир	8 часов
3	Космос и Земля Планета Земля.	14 часов
4	Взаимодействие сил природы	22 часа
5	Живая природа	19 часов
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>